

### Séance <u>« Concours »</u> du 21 janvier 2023 Institut de Géographie 191, rue Saint-Jacques – 75005 – Paris

# Thème POPULATIONS, PEUPLEMENT ET TERRITOIRES EN FRANCE LES MULTIPLES INTERACTIONS DES DYNAMIQUES SPATIALES



Coordonnateur Gérard-François DUMONT

Ancien Recteur et Professeur émérite des Universités en Géographie, Sorbonne Université

Laboratoire Médiations - sciences des lieux-sciences des liens, Sorbonne Unité

Directeur de la rédaction de deux revues des populations et des territoires : Population & Avenir et Les analyses de Population & Avenir



Population, peuplement et territoire : le récit scolaire

Caroline Leininger-Frézal, Université Paris Cité 21 Janvier 2023





RECHERCHE EN DIDACTIQUE DES SCIENCES









#### Populations, peuplement et territoires en France : le récit géographique scolaire

**Résumé** – Les changements curriculaires initiés au sein de la géographie scolaire ont considérablement modifié la place et le rôle accordés à la population et au peuplement. Il ne reste que quelques vestiges du cours de géographie générale sur la démographie en 6ème et en 2<sup>nde</sup> qui introduisait la discipline au collège et au lycée. Pourtant, « population », « peuplement » et « territoire » sont des concepts qui irriguent l'ensemble du curriculum de géographie dans le secondaire et qui sont désormais articulées aux thématiques qui structurent le programme : Habiter, le développement durable, la mondialisation etc. Cette communication propose de questionner le récit géographique (Thémines, 2016) de la géographie scolaire par le prisme de l'articulation du « peuplement », de la « population » et des « territoires ». Cette questionnement s'appuie sur une analyse du curriculum prescrit en cours (Keeves, 1992), c'est-à-dire le programme et les documents d'accompagnement, mais aussi du curriculum enseigné par le truchement des manuels.

Mots clés: Didactique de la géographie, récit géographique, curriculum, peuplement, population

# Plan

- 1. Introduction
- 2. Population et peuplement : des objets transversaux
- 3. Quels liens entre population, peuplement et territoire?





Crédits: Jan Kopřiva sur Unsplash

# La géographie : une discipline scolaire

- Une construction scolaire, une construction sociale organisée autour de finalités propres (Chervel, 1998)
- Une épistémologie spécifique des savoirs scolaires
- Construit une vision du monde propre



## Le récit de la géographie scolaire

Selon Thémines (2016; 2021), un récit est

- Une narration
- qui met en scène des protagonistes
- dans une temporalité défini
- → Tout récit a une dimension spatiale

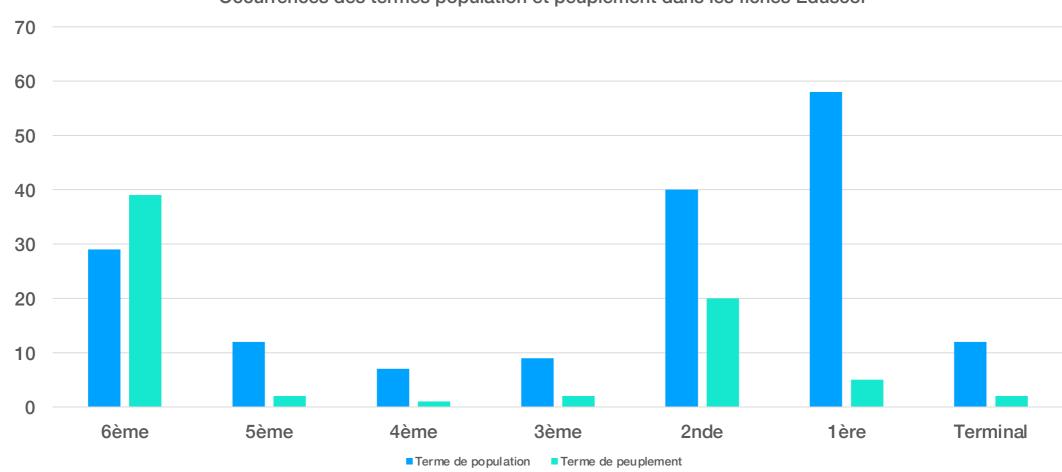
Quel récit écrit la géographie scolaire sur la population, le peuplement et le territoire ?



Crédits : Mael BALLAND sur Unsplash



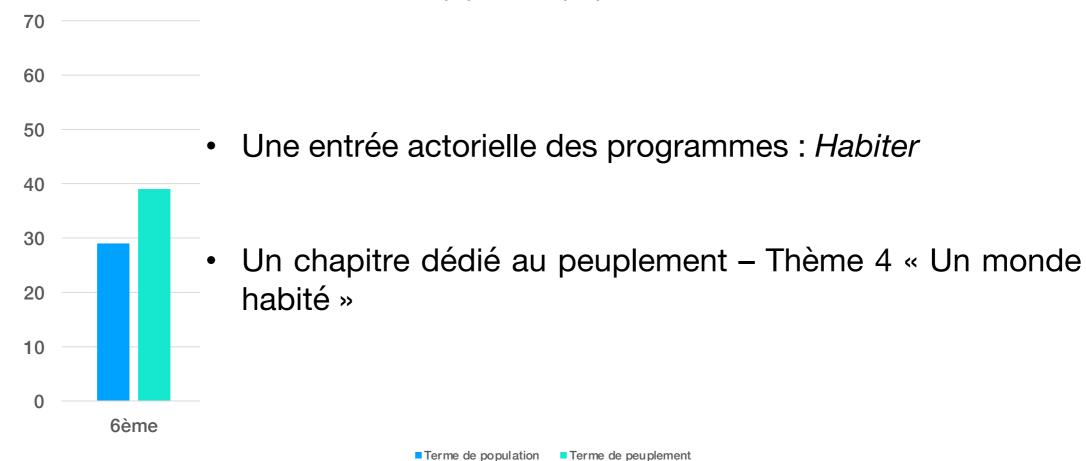
Occurrences des termes population et peuplement dans les fiches Eduscol



Auteur : Leininger-Frézal, Caroline, 2023



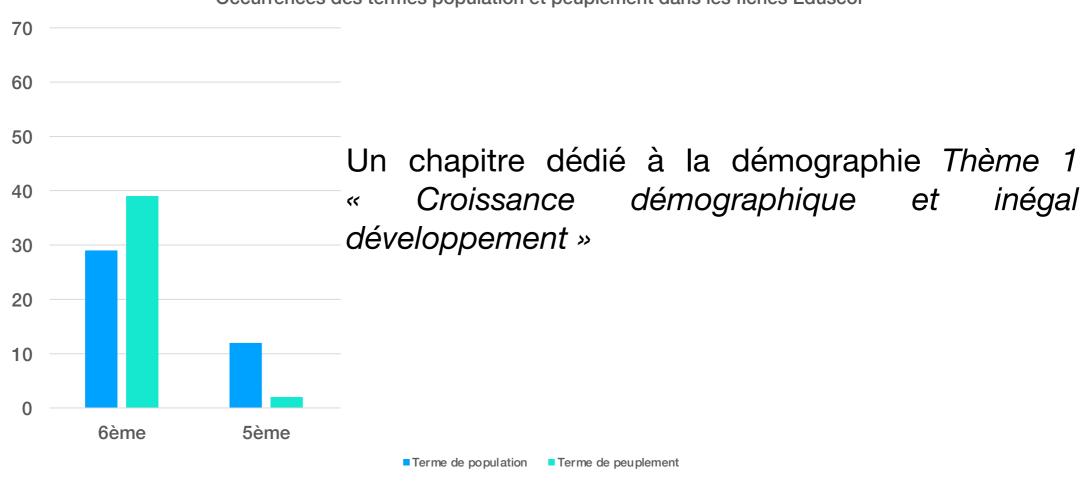
Occurrences des termes population et peuplement dans les fiches Eduscol



Auteur: Leininger-Frézal, Caroline, 2023



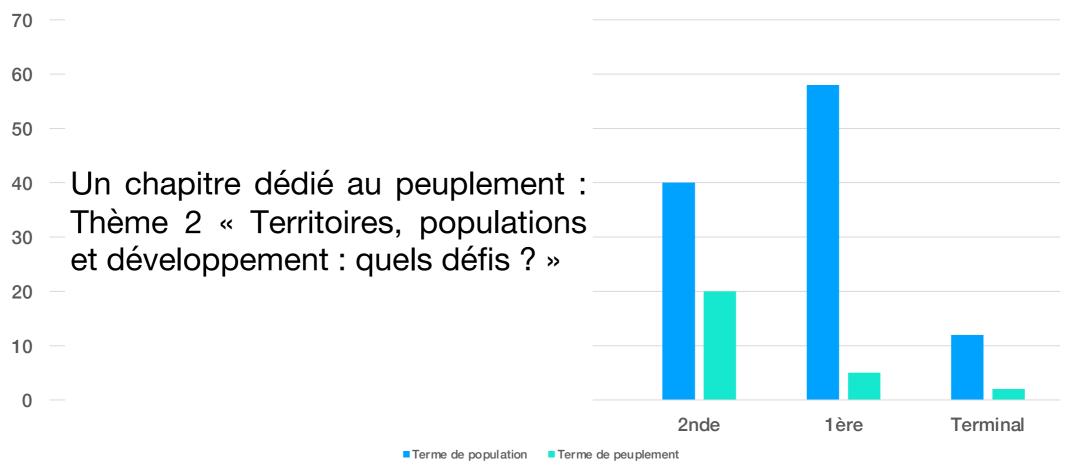




Auteur: Leininger-Frézal, Caroline, 2023



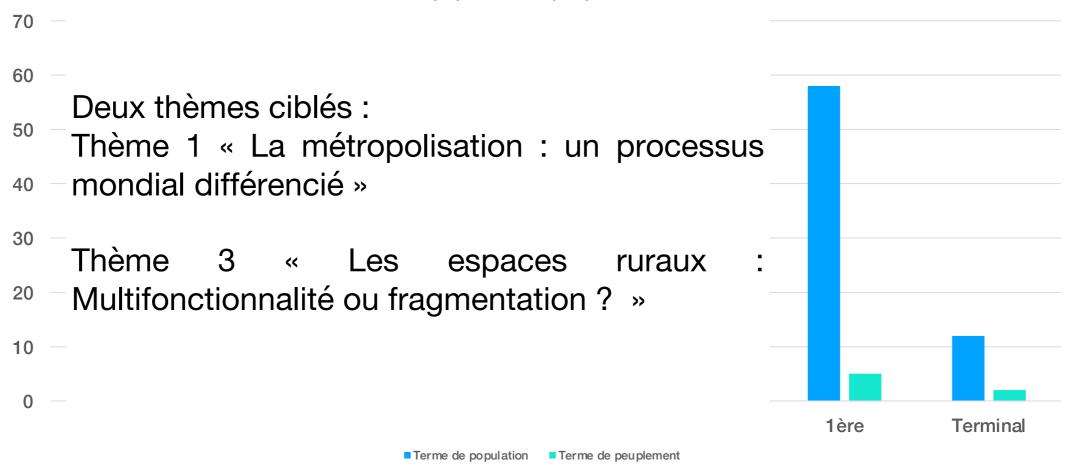




Auteur: Leininger-Frézal, Caroline, 2023



Occurrences des termes population et peuplement dans les fiches Eduscol



Auteur : Leininger-Frézal, Caroline, 2023



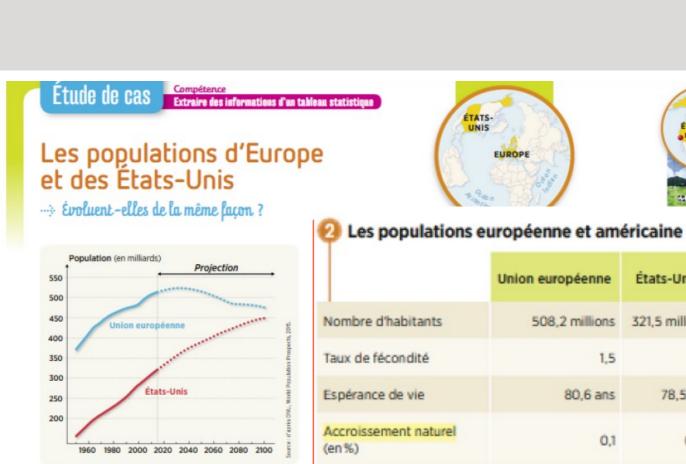
# Peuplement et population : entre rupture et continuité

- Disparition de la géographie générale en 6<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup>
- Fin de la démographie en 5<sup>ème</sup>

Fiche Eduscol 5è « Avoir une approche essentiellement démographique et analyser les mécanismes complexes de la croissance démographique »

→ Les élèves ont-ils les bases pour comprendre le peuplement ?





Évolution démographique de l'Union

Combien d'habitants compteront respectivement l'Union

européenne et des États-Unis

européenne et les États-Unis en 2100?

ÉTATS-FUROPE

Union européenne

508.2 millions 321.5 millions

80.6 ans

0.1

1.9

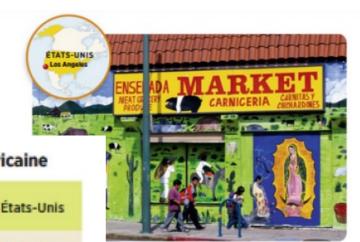
6.6

1.9

78.5 ans

0.45

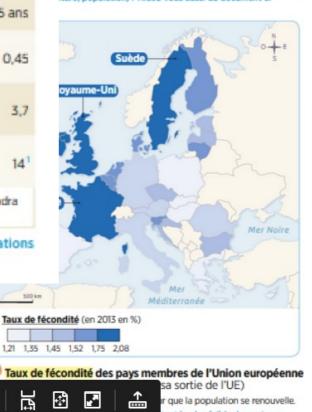
3.7



#### nte d'une boucherie de Los Angeles

tats-Unis, près de la frontière avec le Mexique. ion parle espagnol

s conséguences de la forte présence mexicaine dans le Sud lture, population)? Aidez-vous aussi du document 5.



Comment expliquer la forte fécondité des États-Unis?

La forte fécondité américaine

«La forte croissance naturelle des États-Unis

tient en partie à une fécondité élevée. Ce

n'est pas le faible niveau européen qui étonne

mais plutôt le fort niveau américain, la fécondité ayant chuté sous le seuil de remplacement des générations dans bien d'autres pays

industrialisés. Avec 1,9 enfant par femme, les

États-Unis dépassent de nombreux pays du Sud et se rangent désormais dans la partie la

Dans le Nord-Est des États-Unis, la fécondité

a le même niveau qu'en Europe du Nord.

À proximité du Mexique, la population d'ori-

gine hispanique contribue à relever la fécondité (2,9 enfants par femme) contre 1,9 pour

les non hispaniques. Pour expliquer la forte

fécondité américaine par rapport à l'Europe,

certains mettent en avant la pratique reli-

gieuse, bien plus forte aux États-Unis. Joue

aussi le fait que les Américains comptent

bien plus de grossesses imprévues que l'Eu-

rope, notamment chez les adolescents.» D'après Gilles Pison, La démographie mondiale, Le Monde Sup' -- Rue des Écoles, 2015.

J'apprends à extraire des informations

Extraire des informations d'un tableau statistique,

Exercice guidé (a) à partir du document 2,

Pour répondre, j'applique la méthode

Ie commence par observer attentivement le tableau: je lis le titre afin de prendre connaissance du sujet et j'étudie les différentes entrées pour connaître les

Je repère les données essentielles sur

l'évolution démographique (fécondité

☑ Je rédige enfin ma réponse à la question.

et espérance de vie) et l'immigration de

chacun des lieux étudiés, et je les compare.

Domaine: analyser et comprendre un document

montrez que les populations de l'Union européenne et des États-Unis n'évoluent pas

c'est sélectionner les données chiffrées les plus significatives pour en tirer des arguments

d'un tableau statistique

de la même façon.

thèmes traités.

plus féconde de l'humanité.

Accroissement naturel différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès Solde migratoire: pour un

L Vers 2050, 80% de la croissance de la population américaine proviendra

Quelles sont les caractéristiques principales des populations.

uropéenne et américaine? Qu'est-ce qui les différencie?

Histoire Géographie 5ème Belin pp. 174-175

Solde migratoire

Immigrants (en% de

la population totale)

des migrants et de leurs descendants.

(pour 1000)



### Histoire Géographie 5<sup>ème</sup> Hachette pp. 220



### La forte croissance démographique et ses effets

Quelles sont les caractéristiques de la croissance démographique dans le monde? Quels problèmes pose-t-elle?

## Une croissance démographique plus forte dans les pays en développement

- La Terre compte 7,3 milliards d'habitants en 2015. Après l'explosion démographique au XX<sup>e</sup> siècle, la croissance ralentit. 10 milliards de personnes sont prévues vers 2050.
- La forte croissance démographique concerne essentiellement les pays émergents et en développement. Avant 2022, l'Inde devrait être le pays le plus peuplé au monde avec 1,4 milliard de personnes, devant la Chine. L'Afrique est de très loin le continent où l'accroissement naturel est le plus élevé en raison d'une très forte natalité comme au Nigeria.
- Dans les pays développés, la population augmente peu en raison du faible nombre de naissances. Toutefois, ces pays bénéficient souvent d'un apport de migrants comme c'est le cas aux États-Unis.

#### Faire face au vieillissement de la population

- Le vieillissement démographique est largement engagé dans les pays développés. Il entraîne un manque de main-d'œuvre et une augmentation des dépenses de santé. Pour y faire face, des pays comme l'Allemagne ont recours à l'immigration.
- Mais le vieillissement devient également une préoccupation majeure pour des pays émergents comme la Chine. Cela conduit ce pays à revoir sa politique de contrôle des naissances.

#### Permettre un développement durable et équitable

- Par ailleurs, la forte croissance démographique peut représenter un frein au développement durable et équitable. Répondre aux besoins vitaux des populations (alimentation, santé, logement, éducation) fait peser de fortes contraintes sur l'environnement. La déforestation, la pollution et les pressions sur les terres agricoles en témoignent.
- Une population jeune et nombreuse est aussi un atout pour la croissance économique puisqu'elle fournit une main-d'œuvre abondante.
   C'est le cas dans les pays émergents et dans les pays en développement,
   Cependant il faut qu'elle soit formée, L'éducation est le meilleur moyen pour lutter contre la pauvreté.

#### Wocabulaire.

#### Croissance démographique :

augmentation de la population. Elle dépend de l'accroissement naturel et du solde migratoire.

#### Développement durable et équitable :

développement qui permet de répondre aux besoins actuels de tous tout en permettant aux générations futures de pouvoir répondre aux leurs.

#### Pays émergent :

pays qui s'enrichit rapidement, ce qui permet de satisfaire progressivement les besoins essentiels de la population (alimentation, accès à l'eau, logement, éducation...).

#### Pays développé :

pays riche où la majorité de la population accède à tous ses besoins vitaux ainsi qu'à un certain confort.

#### Vieillissement de la population :

augmentation du nombre de personnes âgées dans une population.

2. Population et peuplement : des objets transversaux

## Population et territoire : un angle mort ?

La population : un mot valise jamais défini

## Ce qui n'est pas / peu traité :

- Le commun ou la diversité d'une population
  - → A l'exception des inégalités socio-économiques
- Les logiques d'appropriation territoriale
  - → A l'exception des thèmes dédiés aux conflits et aux modes d'Habiter



## Population et territoire

- La difficile prise en compte des acteurs au sein de la géographie scolaire (Leininger-Frézal & Carré, 2016)
- Un lien avec les finalités citoyennes de la géographie scolaire : construire du commun

Ex) Thème 3 « La France et l'Union européenne »





### L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance

Quel éléments font de l'Union européenne un nouveau territoire de référence?

#### VOCABULAIRE

Erasmus: le programme européen permettant à des jeunes d'étudier dans un autre pays de l'UE.

L'espace Schengen: l'espace de libre circulation des personnes au sein de l'UE.

Eurosceptique : se dit d'une personne opposée à l'UE et à l'intégration européenne.

LGV : les lignes (de chemin de fer) à grande vitesse.

Les régions transfrontalières: les régions appartenant à deux États différents où de nombreux échanges économiques et culturels se font par-delà la frontière.

#### Un nouveau territoire d'appartenance

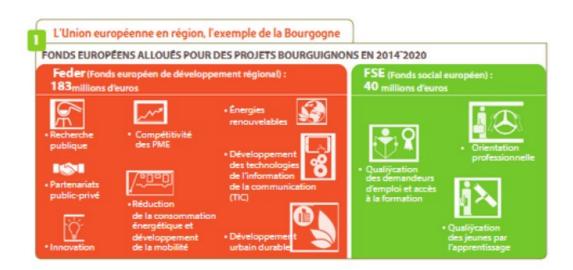
- L'Union européenne correspond avant tout à la volonté de créer une citoyenneté à l'échelle des États partenaires. Ainsi, Strasbourg (siège du Parlement européen) et Bruxelles (siège de la commission européenne) constituent de nouveaux lieux d'exercice de la démocratie.
- Dans certaines régions transfrontalières, les liens entre citoyens européens sont concrets: de nombreuses personnes traversent régulièrement les frontières d'un autre État pour le travail ou les loisirs.
- La France est un des principaux acteurs de l'UE. Elle multiplie les projets pour mieux se connecter aux pays voisins (autoroutes, LGV...).

#### L'UE, un acteur territorial majeur pour les populations

- De nombreuses mesures concrètes menées par l'UE modifient la vie des populations au quotidien : faire des achats dans un autre pays de la zone euro, circuler librement dans l'espace Schengen, étudier à l'étranger grâce au projet Erasmus...
- Comme les autres pays membres, les régions françaises bénéficient des nombreux projets financés par le FEDER ou le FSE.

#### Fragilités, contestations et débats autour de l'UE

- La principale fragilité correspond à l'existence de très fortes inégalités à l'échelle de l'UE. On constate un très net déséquilibre entre les pays de l'est et ceux de l'o uest, mais aussi une véritable fracture Nord/Sud.
- La question des limites extérieures (intégration de la Turquie ou de la Serbie) constitue un des principaux débats.
- On peut également constater dans plusieurs pays (dont la France) des formes de remise en cause de l'appartenance à l'Ue de la part de certains mouvements politiques eurosceptiques. De même l'abstention aux élections européenne reste forte dans certains pays.







Histoire Géographie 3ème Magnard pp. 338-339



## Peuplement au prisme des territoires

### Des territoires d'étude privilégiés :

- Les métropoles
- Les littoraux
- Les espaces ruraux

Au cœur des dynamiques territoriales



Concepts mobilisés en lien avec les termes de population et de peuplement (Source : Fiche Eduscol)



# Quel récit sur peuplement / population en géographie scolaire ?

- Des territoires perdants / gagnants : discours libéral
- Des trous quand aux phénomènes en jeu
- Une surdétermination des finalités citoyennes de la discipline scolaire



### Merci de votre attention

#### Références citées :

Chervel, A. (1998). La culture scolaire. Une approche historique. Belin.

Leininger-Frézal, C., & Carré, C. (2016). La géographi scolaire: D'un tournant actoriel à l'autre. In S. Doussot & J.-F. Thémines, Acteurs et action. Perspective en didactiques de l'histoire et de la géographie. (p. 227-242). Presses universitaires de Caen.

**Thémines, J.-F. (2016).** La géographie du collège à l'épreuve des récits. EchoGéo, 37, Art. 37. <a href="https://doi.org/10.4000/echogeo.14651">https://doi.org/10.4000/echogeo.14651</a>

**Thémines, J.-F. (2021).** Des récits en géographie [Document]. Géoconfluences. <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-a-l-ecole/recits#section-4">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-a-l-ecole/recits#section-4</a>





# Thème POPULATIONS, PEUPLEMENT ET TERRITOIRES EN FRANCE LES MULTIPLES INTERACTIONS DES DYNAMIQUES SPATIALES

